

湖南省中等职业学校质量年度报告 (2025)

学校名称: 岳阳市物流工程职业学校
学校代码: 3643000002

内容真实性责任声明

省/市/学校对 岳阳市物流工程职业学校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：岳阳市物流工程职业学校

（学校）法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 17 日

目 录

一、	基本情况	1
(一)	学校概况	1
(二)	学生情况	1
(三)	教师队伍	2
(四)	设施设备	5
二、	立德树人	6
(一)	党建引领	6
(二)	德育工作	7
1.	固本铸魂强信念，价值引领担使命	7
2.	制度为纲提质量，管理精细促规范	9
3.	活动育人展风采，文化滋养显特色	11
4.	实践服务炼真知，专业融入助社区	12
5.	心育护航促成长，阳光润心筑未来	14
(三)	学生素质	19
(四)	在校体验	22
(五)	资助情况	24
(六)	专业建设	24
(七)	课程建设	25
1.	严格执行国家课程标准	25
2.	深化课程思政建设	27
(八)	就业质量	28
(九)	职业发展	29
三、	发展保障	30
(一)	教育教学改革	30
(二)	教师培养培训	31
(三)	规范管理	32
1.	教学管理	32
2.	学生管理	32
3.	两操管理	33

4. 后勤管理	33
5. 安全管理	34
6. 管理队伍建设	34
(四) 经费	35
四、 产教融合	35
(一) 校企合作情况开展和效果	35
(二) 学生实习	36
五、 服务贡献	36
(一) 技能技术人才培养	37
(二) 社会服务	38
六、 特色创新	39
(一) 区位驱动的“园区融合”办学模式创新	39
(二) “专业社群+志愿服务”的立德树人实践创新	41
(三) “金师-金课-金地”联动建设机制创新	41
七、 主要问题及改进措施	42
(一) 存在的主要问题	42
1. 产教融合“合而不深”	42
2. “金师”的培养面临挑战	42
3. “金课”体系的建设不够有效	42
4. 内部治理与质量保障体系的现代化水平有待提升	42
(二) 改进措施	43
1. 实施“产教融合深耕”行动，构建命运共同体	43
2. 为师资队伍赋能，锻造卓越“金师”团队	43
3. 实施“专业课程焕新”行动，提升人才供给适配度	43
4. 实施“治理效能提升”行动，筑牢高质量发展根基	44

目 录（表格）

表格 1 学校基本情况一览表	1
表格 2 学生基本情况一览表	2
表格 3 各年级各专业学生信息统计表	2
表格 4 教师基本情况一览表	3
表格 5 设施设备一览表	6
表格 6 学生素质情况一览表	20
表格 7 技能竞赛情况一览表	20
表格 8 学生满意度情况一览表	22
表格 9 资助情况一览表	24
表格 10 2025 年课程安排	25
表格 11 毕业生就业情况一览表	28
表格 12 教师参培情况一览表	32

目 录（图）

图表 1 专任教师结构图	3
图表 2 双师型教师结构图	4
图表 3 新教师岗前培训	5
图表 4 宿舍防火风险隐患大排查活动	7
图表 5 大思政课活动	9
图表 6“行为习惯教育月”集会	11
图表 7 部分社团展演	12
图表 8 新能源社团进社区志愿服务活动	14
图表 9 心理健康团辅和游园会活动	15
图表 10 熊睿老师与学生交谈	17
图表 11 彭程老师与学生交谈	19
图表 12 学生赴云溪法院学习	21
图表 13 啦啦操获省级冠军	23
图表 14 学生观看新闻联播	28
图表 15 学生在新能源实训室实训	30
图表 16 我校成为全国智慧物流副理事长单位	41

目 录（案例）

案例一：以爱耕耘，育梦起航	4
案例二：“党员先锋行动——宿舍防火风险隐患大排查”活动.....	7
案例三：青春为中国式现代化挺鹰担当	8
案例四：深耕行为习惯，奏响校园文明新乐章	10
案例五：筑梦多彩社团，悦享活力校园	11
案例六：校企协同育工匠 技能服务暖人心	13
案例七：以行促知，以德育人	16
案例八：细节化德育促知行合一	18
案例九：法润青春，护航成长	21
案例十：向阳而生，舞动青春	22
案例十一：深化产教融合，培育技能英才	29
案例十二：精准育人赋能区域发展	37
案例十三：樱花季里的青春担当	38
案例十四：园区融合促教改，产教一体育匠才	40

一、 基本情况

(一) 学校概况

岳阳市物流工程职业学校是云溪区教育体育局直属公办学校，是一所全日制中等职业学校。在云溪区委、区政府的高度重视和关心支持下，2023 年学校整体搬迁至港区岳阳自贸片区，新校区占地面积达 60 亩，建筑面积达 2.4 万平方米，拥有数字化教学网络、理实一体教室、现代化图书馆、多功能报告厅、各专业智能实训中心、电梯公寓等，是一所高标准现代智能化学校。学校现有教职工 81 人，全日制在校生 1217 人，开办了物流服务与管理、智能设备运行与维护、电子商务、数字媒体技术应用、工业机器人技术应用和新能源汽车运用与维修六个专业。学校秉承“崇德强能 敬业立身”的校训，以增强职业教育主动服务经济社会发展能力为宗旨，坚持将提升学生的核心素养贯穿于教育教学始终。

表格 1 学校基本情况一览表

年度	占地面积 (m²)	建筑面积 (m²)	总资产（万 元）
2024	49310	24381	782
2025	49310	24381	887.3

(二) 学生情况

学校认真贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，深化教学改革，以“成人、成才、成功”的办学理念，坚持就业与升学并重。学校现有全日制在校生 1217 人，其中 2025 年新生人数 512 人，2025 届毕业生 117 人，对口就业率达 54.70%。学生数量从 2024 年

的 872 人增长至 2025 年的 1217 人，二三年级学生在校巩固率达 93.38%。

表格 2 学生基本情况一览表

年度	招生（人）	在校生（人）	毕业生（人）
2024	492	872	101
2025	513	1217	117

表格 3 各年级各专业学生信息统计表

专业	在校生数（人）						
	合计	一年级		二年级		三年级	
		2024 年	2025 年	2024 年	2025 年	2024 年	2025 年
物流服务与管理	307	114	107	92	108	41	92
智能设备运行与维护	267	159	45	85	137	38	85
电子商务	224	100	103	34	88	38	33
数字媒体技术应用	203	61	97	49	57	-	49
工业机器人技术应用	111	61	55	-	56	-	-
新能源汽车运用与维修	105	-	105	-	-	-	-
总计	1217	495	512	260	446	117	259

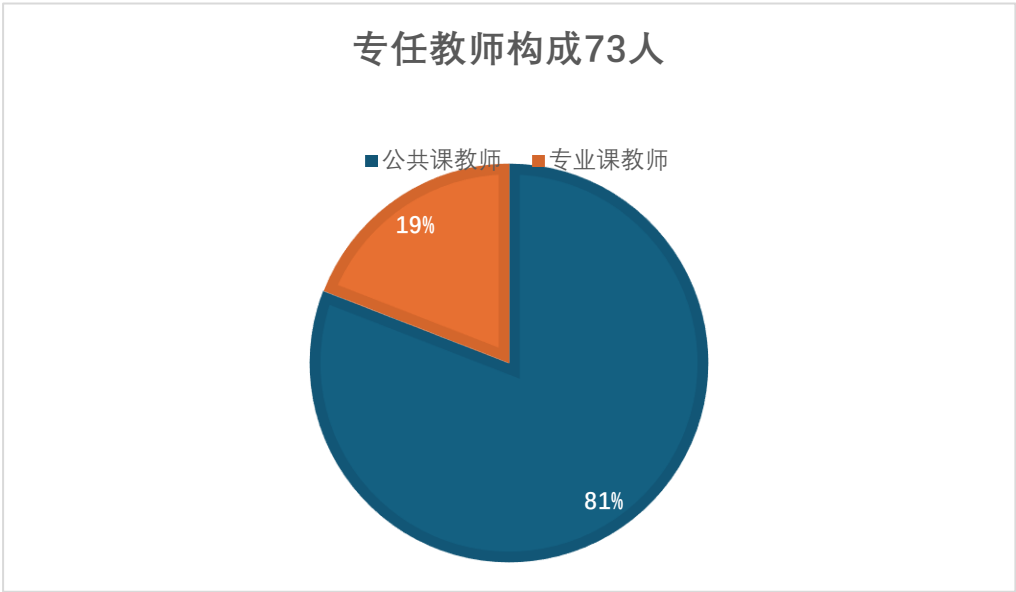
(三) 教师队伍

学校现有教职工 81 人，师生比为 1：15.03，其中专任教师数为 73 人。本科及以上学历教师 68 人，占专任教师数的 93.15%；具备

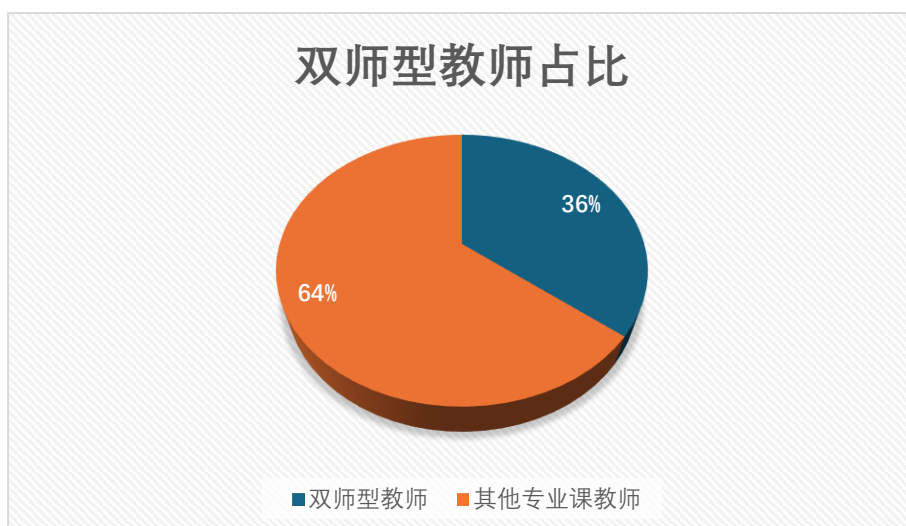
高级职称的教师 5 人，占专任教师数的 6.85%；“双师型”教师 5 人，占专业教师数的 35.7%；专业教师 14 人，占专任教师数的 19.18%；其中企业派送教师 4 人，占专业教师数的 28.57%。为匹配急速增长的学生数量，学校在云溪区人社局、云溪区教体局的指导下，在云溪区纪委监委派驻区教体局纪检监察组的全程监督下，2025 年 7 月面向社会公开招聘编外教师 24 人。

表格 4 教师基本情况一览表

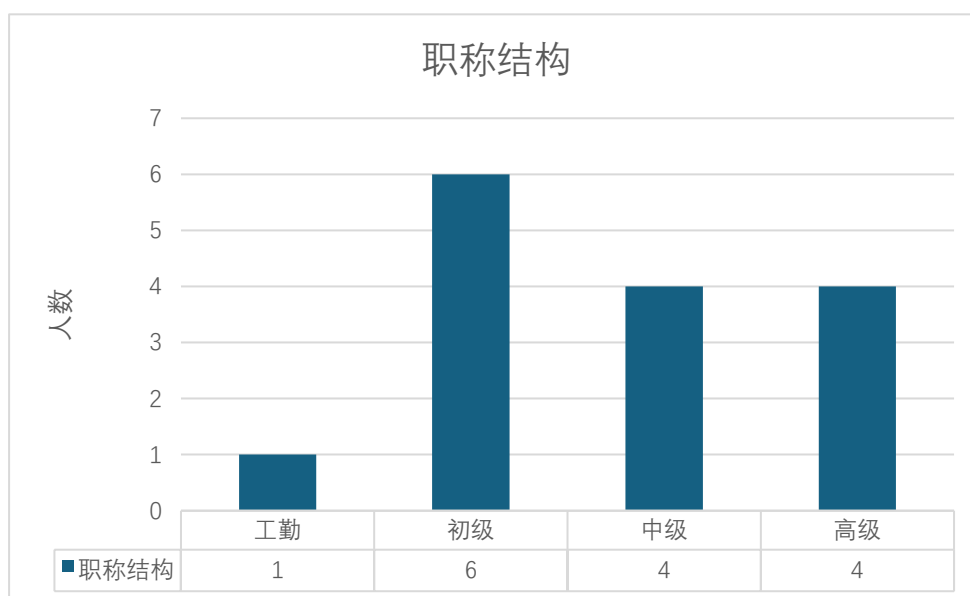
类别	2024 年	2025 年
专任教师总数（人）	56	73
师生比	1:15.57	1： 15.03
“双师型”教师（人）	4	5
本科以上学历专任教师（人）	49	65
硕士以上学历专任教师（人）	1	3
高级职称教师（人）	5	5



图表 1 专任教师结构图



图表 2 双师型教师结构图



为提高教师教育教学的能力和水平，学校相继制定了《岳阳市物流工程职业学校教师能力发展提升实施方案》《“双师型”教师认定标准及培养方案》《岳阳市物流工程职业学校教师培训制度》等文件，全年组织教师参加各级各类培训达 358 人次，组织教师参加各项竞赛活动获得省、市、区奖项共计 26 项。

● 案例一：以爱耕耘，育梦起航

喜看杏坛添秀色，乐闻木铎振新声。2025 年 8 月 23 日至 28 月 37 日，岳阳市物流工程职业学校为 2025 年新进老师开展了干货满

满的新教师培训活动。十余名培训老师们结合自己的教学经历，以情动人，以理服人，向新教师们传递了职业教育的动人故事和经
验。职校的教师成长并非一蹴而就，从培训旨在帮助新教师树立良
好的职业目标，夯实理论教学功底，端正育人心态，协助新教师实
现从“站上讲台”到“站稳讲台”，再到“站好讲台”的职业发展道路。



图表 3 新教师岗前培训

(四) 设施设备

学校建设有理实一体教室、现代化图书馆、多功能报告厅、新能
源汽车实训中心、电子商务运营中心、工业机器人实训中心、海尔

智能设备实训室、智能物流实训中心等，教学楼和宿舍楼均装备电梯及中央空调。2025 年教学仪器其设备总值达 390 万元，较去年增长 64.2 万元。学校教室共 35 间，宿舍 360 间，校内实训工位数达 525 个，基本满足目前学生学习、实训及生活需求。

表格 5 设施设备一览表

年度	生均仪器设备值（元）	生均实习实训工位数（个）	生均纸质图书（册）	生均校舍建筑面积（m²）
2024 年	6124	0.69	56.39	45.83
2025 年	4721	0.63	80.71	29.51
增长率	-22.91%	-8.70%	43.13%	-35.61%

二、 立德树人

(一) 党建引领

学校聚焦立德树人根本任务，以高质量党建推动学校高质量发展。2025 年学校党建办带领党员老师持续落实“第一议题”制度，完善理论学习中心组学习，分层分类开展党员教育培训，用好红色资源创新学习形式，健全以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干的长效机制，并与学习贯彻党的二十届三中全会精神结合，严格落实“三会一课”、组织生活会、主题党日等制度，探索将党支部建在专业群、教研团队、重大项目上。

2025 年组织全体党员教师参与无偿献血活动、进社区防溺水宣传活动、宿舍火灾风险隐患排查活动等党员先锋活动。党建办协同教务处推进课程思政改革创新，让党员老师深入一线思政课堂，深化党团队一体化育人机制，营造出了党员干部带头，普通教师紧跟

的良好局面。

● 案例二：“党员先锋行动——宿舍防火风险隐患大排查”活动

为了进一步发挥党员先锋模范作用，营造安全、整洁、温馨的校园环境，结合学校相关工作安排，学校党支部定于12月4日开展“党员先锋行动——宿舍防火风险隐患大排查”活动。此次活动由党支部书记方卫军组织，全体党员教师参加。

活动伊始，教师党员迅速集结，分工协作，针对宿舍平层公共区域展开全面清洁行动。各位党员教师手持扫帚、拖把，认真清扫地面灰尘、垃圾，不放过任何一处死角，以严谨态度确保环境整洁如新。



图表 4 宿舍防火风险隐患大排查活动

(二) 德育工作

学校始终坚持“立德树人”根本任务，将德育工作置于首位，贯穿于教育教学全过程。通过构建系统化、立体化的德育体系，着力培养德技并修、知行合一的高素质人才。在过去的一年里，学生整体呈现出思想向上、行为规范、素养全面的良好风貌，为学生的终身发展和职业生涯奠定了坚实的品德根基。

1. 固本铸魂强信念，价值引领担使命

学校常态化开展“强国使命与青年担当”系列教育、国旗下的讲话、优秀传统文化讲座、法治教育讲座等，坚定学生理想信念，增强社会责任感。此外，2025年组织全校观看“9.3阅兵”仪式；组织学生观看劳模精神纪录片；为纪念中国人民抗日战争暨反法西斯战争胜利80周年开展了“弘扬伟大抗战精神，做光荣自豪的中国人”思政大课；开展了“七十六载锦绣山河，筑梦时代最美华章”国庆节主题系列活动。

● 案例三：青春为中国式现代化挺膺担当

——大思政课教育案例

一、活动背景与设计思路

在“十五五”规划即将开启的历史节点，本课紧扣“青春为中国式现代化挺膺担当”主题，以“规划解读—青年连接—行动激励”为主线，通过具象化解读国家规划与青年发展的内在联系，引导团员青年理解“国之大者”与“青年之责”的同频共振。注重从宏观规划到微观担当的逻辑衔接，强化“时代使命—青年作为”的认知转化。

二、活动过程

课程以“一张蓝图里的青年坐标”互动问卷开场，收集团员对“十五五”的初步印象。随后通过“数读‘十五五’”可视化图表，解读创新驱动、绿色转型、共同富裕等关键方向，重点阐释规划中关于青年发展、就业创业、技能提升的政策指向。

在“青春解码”环节，设置小组议题研讨：“‘十五五’重点领域如何与我的专业/兴趣结合？”引导团员从科技攻关、乡村振兴、文化建设等维度寻找个人发展与国家需求的结合点。多名团员分享见解：“人工智能发展需要伦理建设，我学社会学可以参与”“新能源产业需

要技术推广，我能发挥专业特长”。

课程高潮部分引入“挺膺担当三问”：我的成长优势如何对接国家需要？我身边的哪些问题可以通过创新参与解决？从今天起，我能马上开始的一项小行动是什么？

三、课堂亮点与成效

课程在《强国一代有我在》合唱中结束，形成“认知—情感—行动”的完整激发链条。后续将建立“挺膺行动小组”，跟踪实践进展，推动课堂感悟转化为持续担当。



图表 5 大思政课活动

2. 制度为纲提质量，管理精细促规范

学校推行《学生文明礼仪规范》，制定了《物流职校班级管理绩效考核方案》《物流职校班主任工作手册及考核细则》《物流职校教师行为规范》等管理制度，通过日常量化考核与文明班级、星级宿舍评比，促进学生良好行为习惯的养成。明确全体教职员工的育

人职责，实行班主任核心负责、专业教师协同、管理人员参与的全员育人制度。并定期举办家长开放日、线上家校沟通会，形成教育合力。

● 案例四：深耕行为习惯，奏响校园文明新乐章

——"行为习惯养成"主题教育月活动案例

一、案例背景

为强化学生文明素养，营造良好校园风气，学校于2025年4月策划开展"行为习惯养成"主题教育月活动，通过多元形式推进习惯养成教育，助力学生成长成才与学校长远发展。

二、实施过程

活动以庄严肃穆的启动仪式开篇，全体师生在主题横幅上签名，承诺践行文明行为。随后，系列特色活动有序开展：学生创作主题鲜明的黑板报、手抄报，用文字与图画传递对文明礼仪的理解；文明礼仪知识竞赛现场，选手们激烈角逐，既检验知识掌握程度，又激发学习热情；学校同步开展"文明礼仪之星""文明寝室""文明班级"评选，经班级推荐、师生投票、学校评审，一批优秀个人与集体脱颖而出。活动尾声，总结表彰大会隆重举行，对表现优异者颁发荣誉证书和奖品，学校领导强调习惯养成教育的长期性。

三、活动成效

此次活动全方位提升了学生文明素养，改善了校园风气，让文明理念深入人心。"文明寝室"展现了学生良好生活习惯与协作精神，"文明班级"形成积极向上的风貌，为学校后续德育工作开展奠定了坚实基础，也为学生未来发展筑牢根基。



图表 6 “行为习惯教育月”集会

3. 活动育人展风采，文化滋养显特色

在制度保障的基础上，学校注重以文化人、以活动育人，大力开展丰富多彩的文体活动。学校成立了书法、文学、篮球、乒乓球、象棋、美术、英语、摄影剪辑、街舞等 17 个学生社团，组织开展了“智映梦杯”班级篮球赛、冬季师生趣味运动会、晚间音乐会、“文化晚餐”、“我的职业偶像”演讲比赛，参加了区才艺大赛、区艺术节活动、区级运动会、岳阳市建制班合唱、岳阳市文明风采大赛、湖南省啦啦操大赛等各项艺体赛事，共获得 18 项荣誉。

● 案例五：筑梦多彩社团，悦享活力校园

——我校成功举办期末社团汇报表演

为全面展示“以文化人、以活动育人”的丰硕成果，2025 年 6 月 3 日我校隆重举行了学期末社团汇报表演。活动现场精彩纷呈，充分展现了物流职校学子蓬勃向上的精神风貌与多元发展的综合素养。

街舞社以动感十足的节奏点燃全场；文学社与英语社联袂献上中英文诗朗诵，尽显语言魅力；书法社与美术社的创作，笔墨丹青间流淌着传统文化的韵味；摄影剪辑社团则通过自制视频，深情回顾了一学期活动的难忘瞬间。篮球、乒乓球等体育社团通过视频形式展示了日常训练与竞技风采。整场演出宛如一场视听盛宴，是学校丰富校园文化生活、提升育人特色的生动缩影。



图表 7 部分社团展演

4. 实践服务炼真知，专业融入助社区

学生处联动其他处室组织开展了系列学生志愿者进社区的活动，

如“守护一江碧水”“敬老院服务日”“我是小小交通员”等。同时根据我校特色和实际情况，深度融合专业特色，打造特色志愿服务项目。2025 年校礼仪队志愿参与了 5 次大型会议和颁奖典礼；新能源汽车专业教师带领学生进社区服务次数达 26 次，解决汽车补气、换胎、简单故障排查等问题达 153 项。学生在服务与奉献中体验价值，增强学生的社会服务意识。

● 案例六：校企协同育工匠 技能服务暖人心

——新能源汽车专业特色育人实践案例

2024 年 9 月，我校与岳阳市人才集团深度合作，共建新能源汽车专业。企业派驻 4 名工程师常驻学校，全程参与课程建设与实训教学，将行业最新技术、标准与案例融入课堂。经过一年的产教融合培养，学生技能水平显著提升，在省、市各级技能竞赛中屡获佳绩。

为深化实践育人，2025 年，学校创新成立“新能源汽车专业服务组”，将专业学习与社会服务有机结合。服务组在专业教师与企业工程师带领下，定期走进周边社区，开展义务服务活动，为社区居民提供车辆胎压检测、轮胎更换、基础故障排查等便民服务。全年累计开展服务 26 次，成功解决各类车辆问题 153 项。

此举不仅锻炼了学生的实战能力，强化了职业责任感，更将技术服务延伸至社区，收获了居民的一致好评，生动诠释了职业教育“学以致用、服务社会”的育人内涵，形成了“教学—竞赛—服务”良性互动的特色育人模式。



图表 8 新能源社团进社区志愿服务活动

5. 心育护航促成长，阳光润心筑未来

我校坚持将心理健康教育纳入立德树人整体格局，构建了“专业支撑、课程渗透、活动赋能”三维一体的心育工作体系。学校专项配备两名具备国家资质、经验丰富的专职心理健康教师，并大力支持其专业发展，推动两位教师均加入岳阳市心理健康名师工作室，通过定期督导、案例研讨、跨校教研，持续提升心育队伍的专业化水平。

在常态化工作中，学校系统开设心理健康必修与选修课程，并依

托标准化心理咨询室，建立了“预防—预警—干预”三级工作机制。2024 年，凭借扎实的日常工作和规范档案建设，学校荣获区“优秀心育学校”称号。2025 年，我们以“心理活动月”为抓手，精心打造了“心向阳光，健康成长”主题系列活动。活动分层实施：面向全体学生，组织了心理游园会、主题班会、心理漫画展；面向家长群体，开设了“亲子沟通艺术”线上工作坊；面向教师，开展了心理危机识别专题培训。活动覆盖广、互动强，累计参与超 2000 人次，有效提升了全校师生的心理保健意识。此系统性实践案例获评市级二等奖。



图表 9 心理健康团辅和游园会活动

学生精神风貌积极向上，爱国爱校、尊师守纪、团结互助蔚然成风，主动要求进步、向团组织靠拢的学生比例持续上升。学生积极参与各类志愿服务与社会实践，社会责任感和实践能力得到用人单位及社区好评。校园秩序井然，学风踏实，技能学习氛围浓厚，违纪率持续下降。未来，我校将继续坚持“三全育人”理念，深耕德育内涵，创新工作方法，强化评价激励，努力构建更具职教特色、更富成效的德育工作新格局。

● 案例七：以行促知，以德育人

——记我校熊睿老师的德育实践探索

在持续推进德育工作创新、深化文明校园建设的背景下，我校物流工程职业学校班主任熊睿老师，以“以知促行，以行润心”为核心理念，开展了一场富有成效的班级文明习惯养成教育实践，为中职德育工作提供了生动范例。

面对班级初期存在的“知行脱节”现象——学生熟知规范却难落实于行动，熊老师没有停留于简单说教，而是设计并践行了“个案引导—班级重塑—自我成长”的渐进式育人路径。她首先聚焦于个别学生的深度转化，如通过耐心沟通、赋予信任与责任，成功引导曾庆学冲动的学生小乔实现品行与学业的双重蝶变，成为班级正向引领者。

在此基础上，熊老师着力营造集体文明氛围，推行“文明习惯积分制”，开展主题班会，建立监督互助机制，带领学生从打扫教室、整理课桌等细节做起。一系列举措有效激发了学生的集体荣誉感和实践主动性，使班级从“行为习惯评比末位”蜕变为连续获评“文明班级”的先进集体。

尤为可贵的是，熊老师在育人过程中实现了自我成长与教育理念升华。她从单向灌输转向双向互动，以身示范、倾听共情，将德育融入日常点滴，真正体现了“教育是点燃火焰”的深刻内涵。2025 年熊睿老师荣获区“优秀班主任”称号，熊睿老师所带的云智 2 班荣获区“优秀班集体”称号。



图表 10 熊睿老师与学生交谈

● 案例八：细节化德育促知行合一

——记我校彭程老师的男生班课堂文明养成实践

在中职教育注重行为养成与品德塑造的背景下，我校物流工程职业学校班主任彭程老师面对清一色男生班级的管理挑战，以课堂为主阵地，开展了一场扎实而富有创意的德育实践，有效破解了学生“知而不行”的育人难题。

彭老师深刻意识到，学生并非不懂文明规范，而是缺乏将抽象认知转化为具体行动的动力与方法。为此，他精准诊断班级症结，摒弃空洞说教，着力探索“知行转化”的实践路径。他首创《课堂文明微行动清单》，把“尊重老师”“保持整洁”等抽象要求，转化为“铃声即静候”“离座前三清”等可操作、可检视的行为指令，让学生有章可循、有迹可依。

同时，彭老师巧妙运用同伴教育的力量，设立“课堂文明观察员”制度，引导学生发现、记录并分享身边的“文明闪光瞬间”，将群体关注点从“随意不拘”转向“欣赏文明”，营造出积极向上的班级氛围。学生小马从散漫到自律、从调侃到示范的转变，正是这一模式育人成效的生动缩影。

一学期下来，班级课堂秩序显著改善，文明习惯悄然内化。彭老师的实践表明：德育贵在“具体”与“浸润”。通过细化行为指导、激活同伴正向影响，能够有效架起从认知到行动的桥梁，让文明修养在细微处生长、在互动中扎根。

彭程老师的探索是我校深化“三全育人”、重视行为养成教育的成功案例，彰显了班主任工作的智慧与温度。学校将持续总结和推广此类注重实效、富于创新的德育经验，鼓励全体教师深耕育人一

线，共同培育知行合一、品行端正的高素质技能人才。



图表 11 彭程老师与学生交谈

(三) 学生素质

为全面落实立德树人根本任务，学校构建了“五育并举”的实践活动体系，着力培养学生成为“底色亮、素质强、发展后劲足”的时代新人。学校通过各类主题班会、专题讲座、主题研学、升旗仪式及志愿服务等使学生政治认同感不断增强，形成了以家国情怀、社会责任与奉献精神为核心的思想底色。学校通过打造“科创文化节”、“学科竞赛擂台”、“校企协同创新工作坊”等活动使学生在解决真实问题中实现了知识转化。学校通过举办“高雅艺术进校园”、传统文化工作坊、品牌体育联赛、心理素质拓展营；创办学术、文艺、公益等 17 类社团，培养学生形成自信乐观、善于协作、体魄强健、审美雅趣的良好风貌，营造了健康向上的校园生态。

通过系统化的“五育并举”实践活动，学生综合素质显著提升，涌现出一批优秀典型。2025 年学校培养了“湖南省三好学生”沈诗雨；

“岳阳市三好学生”乔子琴、何秋妍和王宇晨；“岳阳市优秀学生干部”李钊康和闫紫微；“岳阳市优秀实习生”李茂林和詹志豪；岳阳市“最美中职生”乔子琴和何秋妍等一大批优秀学生。学校坚持升学与就业并重、文化和技能并行的教育宗旨，2025 年学校学子在中职技能竞赛中获湖南省“楚怡杯”新能源赛项三等奖；获岳阳市无人机赛项二等奖；在文明风采大赛中啦啦操团队获省级一等奖，篮球队获市级三等奖。2025 年学校被全国智慧物流工程行业产教融合共同体授予副理事长和单位称号。我们培养的学生，是既有坚定理想信念、过硬专业本领，又具备健康身心、健全人格和综合发展潜能的复合型人才，能够积极适应并服务于国家与社会发展的需要。

表格 6 学生素质情况一览表

年度	文化课合格率	专业技能合格率	体质测试合格率	毕业率
2024 年	96.3%	97.22%	99.83%	95.28%
2025 年	97.63%	97.43%	99.66%	92.86%

表格 7 技能竞赛情况一览表

年度	省级竞赛			市级竞赛		
	一 等 奖	二 等 奖	三 等 奖	一 等 奖	二 等 奖	三 等 奖
2024 年	1	0	0	0	1	0

2025 年	1	0	1	0	1	1
--------	---	---	---	---	---	---

● 案例九：法润青春，护航成长

——法治教育实践活动

为深入贯彻落实法治教育，切实增强学生法治观念与自我保护意识，近日，我校组织学生代表走进云溪区人民法院，开展“公众开放日”法治教育实践活动。

活动中，同学们认真聆听了以“学法明理，护航青春成长”为主题的法治讲座，深入了解了与青少年生活学习密切相关的法律知识。随后，同学们走进法庭，几名代表坐上审判席，亲身体验“模拟法官”的角色，沉浸式感受法律的庄严与司法的严谨。在诉讼服务中心，工作人员详细讲解了法院立案、调解、审判等工作流程，让同学们直观体会到法院司法为民、公正执法的具体实践。

此次沉浸式、体验式的法治教育，将课堂知识与社会实践深度融合，有效提升了学生的法治素养。活动结束后，同学们纷纷表示，要自觉学法、懂法、守法、用法，做一名遵纪守法的合格公民，让法治精神护航青春健康成长。



图表 12 学生赴云溪法院学习

(四) 在校体验

学校秉承“崇德强能、敬业立身”的校训，校团委组织开展了内容丰富、形式新颖的社团、文体活动。学校各部门（教务处、学生处、团委、后勤处、招生就业办等）通过问卷、访谈、座谈会等形式对在校学生进行调查：90.68%以上的学生对理论学习、专业学习、实习实训方面感觉满意，92.2%的学生对校园文化与社团活动方面感觉满意，91.8%的学生对在校学习生活、学校安全方面感觉满意，88.7%的毕业学生对母校满意。

表格 8 学生满意度情况一览表

指标	2024 年	2025 年
在校生满意度	90.25%	90.68%
其中：课堂育人满意度	90.1%	92.43%
课外育人满意度	94.5%	92.2%
思政课教学满意度	87.3%	88.67%
公共课（不含思政课）教学满意度	91.6%	90.5%
专业课教学满意度	88.9%	89.72%
学校生活满意度	90.52%	91.8%
毕业生满意度	89.22%	88.71%
教职工满意度	98.63%	98.3%
用人单位满意度	87.7%	86.5%
家长满意度	92.68%	93.1%

● 案例十：向阳而生，舞动青春

——记小宇的成长转变

小宇同学自入读我校以来，曾因性格内向、不善表达，在班级中

显得沉默而边缘。成绩不突出的他，一度成为集体中“被忽略的存在”。

转机出现在学校啦啦操队员选拔中。面对 50 名报名者仅留 20 人的竞争，小宇鼓起勇气报名，他在为期两周的高强度集训中的坚持与努力，让他成功入选。训练过程中，他逐渐打开自我，学会与队友协作、在节奏中表达。首次大型展演的成功，不仅让他收获了掌声与认可，更见证了他从眼神闪躲到面带微笑的蜕变。

演出后，小宇父亲特地发来长信息，感谢学校与老师给予孩子的平台与鼓励。如今的小宇，课堂上敢于发言，活动中积极投入，整个人变得自信而开朗。

他的转变印证了：教育不仅是知识的传授，更是信心的唤醒与潜能的激发。学校将继续搭建多元成长平台，让每一位学生都能在适合自己的舞台上闪闪发光，实现从“自卑”到“自信”的跨越，书写属于他们的青春故事。



图表 13 啦啦操获省级冠军

(五) 资助情况

学校严格执行中职国家助学金和中职国家免学费政策，在作好政策宣传工作的同时，统筹协调，明确目标、强化措施、整体推进，扎实开展教育资助工作，确保了困难家庭在校生资助资金准确、政府资金到位。2025 年学校共计免学费 146.04 万元，发放国家助学金 19.55 万元，国家奖学金 1.2 万元，岳阳市卓依制衣有限公司、湖南玥琪科技公司和智映梦传媒有限公司共资助困难学生 7.5 万元，学校资助 1.15 万元。

表格 9 资助情况一览表

类别	资助人数 (人)	资助标准 (元)	总金额(万 元)
免学费	1217	1200	146.04
国家助学金	170	1150	19.55
企业资助	125	600	7.5
学校资助	230	-	1.15

(六) 专业建设

学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，学校各专业均成立了由行业企业专家和学校骨干教师组成的专业建设委员会，进行广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定了各专业建设规划和每年的年度发展建设实施规划，每年修订《人才培养方案》，并在年末进行专业建设工作总结。

按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则，根据学校的办学能力和实际情况进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，面向本地重点产业、优势产业和战略

性新兴产业，重点建设电子商务、新能源汽车运用与维修、物流服务与管理、数字媒体技术应用、工业机器人等专业。并计划在 2026 年增设化工专业以对接云溪区化工园区的岗位需求。

(七) 课程建设

课程是人才培养的核心要素。学校坚持以标准为引领，以学生为中心，持续推进课程改革与资源建设。

1. 严格执行国家课程标准

开齐开足思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动技术、心理健康、普通话等公共基础课程，确保学生具备必要的文化素养和可持续发展能力。公共基础课学时约占总学时的 1/3 以上。

2025 年，6 个专业课程共计开设 43 门，其中公共课程 13 门，专业课程 30 门。课程安排如下表：

表格 10 2025 年课程安排

序号	课程分类	课程名称
1	公共基础课	思政
2		语文
3		历史
4		数学
5		英语
6		信息技术
7		普通话水平测试与口语训练
8		心理健康

9		物理
10		化学
11		体育
12		音乐
13		美术
14	智能设备 专业	金属加工与实训
15		电工电子技术与技能
16		电气控制与 PLC 应用技术
17		机械制图
18		AutoCAD
19	电子商务 专业	电子商务基础
20		Photoshop 图形图像处理
21		短视频与直播营销
22		平面设计创意与制作
23		自媒体运营基础
24		电子商务客户服务与管理
25		直播电商
26		网店美工
27	物流服务 专业	现代物流基础
28		第三方物流
29		运输实务
30		叉车操作实务

31		物流客户服务
32		物流设备操作
33		物流综合实训
34	新能源汽车专业	新能源汽车电工电子技术基础
35		新能源汽车使用与维护
36		新能源汽车电气系统构造与检修
37		新能源汽车整车检测与控制技术
38	工业机器人专业	工业机器人离线编程与仿真（ABB）
39		工业机器人现场编程（ABB）
40		工业机器人制图
41		工业机器人技术基础
42	数媒专业	数字媒体技术应用
43		图形图像处理 Illustrator CC

2. 深化课程思政建设

一是印发《课程思政建设实施方案》，挖掘各类课程蕴含的思政元素和育人功能，建设了《机械制图与 CAD》（融入工匠精神）、《电子商务基础》（融入诚信经营）等 3 门课程思政示范课，实现价值塑造、知识传授和能力培养的深度融合。二是每班每周开设 2 节德育课，开设思政课程有《中国特色社会主义》《心理健康与职业教育》《哲学与人生》《职业道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想》，培养学生爱祖国、懂感恩、懂历史、爱劳动，有正确的人生观。三是加强学生思想品德教育和爱国教育。学生晚自习第一节 19:00-19:40，观看新闻联播，让学生了解国内外形

式，进行爱国主义教育。



图表 14 学生观看新闻联播

(八) 就业质量

学校坚持升学和就业并重的指导思想，贯彻落实“学校办在园区，学生学在园区，学生就业在园区”的办学方针，在鼓励学生通过参加高职院校单招或高招对口考试升学的同时，主动对接近 30 家优质企业，谋求校企合作办学思路，坚持高薪就业、就近就业、发展就业安置原则，努力做好毕业生就业安置工作。

表格 11 毕业生就业情况一览表

年度	毕业人数	升学人数	就业人数	就业企业	平均月薪（元）
2024 年	101	26	75	长炼消防大队、长炼机电公司、岳化像达公司、岳	4000-6000

2025 年	117	53	64	阳港龙物流公司、长沙比亚迪汽车有限公司、蓝思科技有限公司、武汉海尔电器有限公司、昆山四海电子有限公司、苏州名硕电脑有限公司
合计		79	139	

(九) 职业发展

学校为加强学生职业发展，在 2025 级的新能源汽车运用与维修专业构建了“文化基础+专业技能+职业素养”融合的课程，同时面向全校系统化开展生涯规划指导，帮助学生早定位、明路径。学校通过讲座、竞赛、企业导师培训等方式，提高学生创新创业能力，帮助学生与对接产业前沿。招生就业办联动其他处室深化产教融合、落实订单培养，提供真实实习岗位，确保技能与市场接轨。

● 案例十一：深化产教融合，培育技能英才

——我校新能源汽车专业育人模式新实践

为主动适应新能源汽车产业发展需求，2025 年，我校在新能源汽车运用与维修专业全面构建“文化基础+专业技能+职业素养”三维融合的课程体系，系统强化学生综合职业能力。

学校面向全体学生开展贯穿学段的生涯规划指导，通过主题讲座、个体咨询、职业体验等活动，引导学生及早树立职业理想、明确发展路径。同时，积极举办创新创业竞赛，引入企业导师开展专题培训，着力提升学生创新思维与实践能力，使其紧密对接行业技术前沿。

招生就业办公室协同教学、学工等部门，深入推动产教融合，与多家优质企业建立订单式培养合作，共建实习实训基地，为学生提供真实生产岗位与技术环境。这一系列举措有效实现了课程内容与岗位标准对接、教学过程与生产过程衔接，切实提升了人才培养的适应性与竞争力。



图表 15 学生在新能源实训室实训

三、 发展保障

为支撑学生全面成长与高质量发展，学校持续加强内涵建设，在专业建设、教学改革、师资培养、德育体系与管理机制等方面系统布局，夯实发展基础。在全面提升学生综合素质的同时，学校也不断加强内涵建设，优化发展保障机制。

(一) 教育教学改革

学校自 2023 年整体搬迁至新校区后，学生数和教师数均翻了几番。随着教师团队从 26 人壮大至 81 人，学校积极推进教育教学模式的系统性革新。通过搬迁后三年的努力，根据本校实际情况，学校已形成以教务处为核心的语文、英语、理科、艺体、专业、综合六个教研团队，并开展丰富的教研活动，如语文组组织的“飞花

令”；专业组开展的校内技能比拼；艺体组筹办的晚间音乐会等，各教研组集思广益，让知识不止流于课堂。

为践行德技双修、工学结合的育人机制，学校与岳阳市人才集团携手共建新能源汽车运用与维修专业和工业机器人专业；与智映梦传媒有限公司、武汉海尔热水器有限公司、长沙比亚迪汽车有限公司、苏州名硕电脑有限公司等签订校企合作协议，并采用企业管理人员和工程师入驻学校参与教学的模式，使学生更符合企业的人才培养模式，更贴近市场需求。

(二) 教师培养培训

为贯彻终身学习的教育理念，提升学校整体的教育教学能力，学校不断优化教师培养机制，建立健全青年教师培养模式，形成了“金字塔式”培养框架。顶层为发挥骨干教师的示范引领作用；中间层是引进企业专家人才，凸显职业教育的技术性；底层是扎实推进“青蓝工程”，帮助青年教师快速成长。2025 年度，学校共有 8 人参加国家级培训，15 人参加省级培训，14 人参加企业实践，全年共有 358 人次参加不同层级的教师培训。

随着教师培养模式的完善，学校涌现出一大批优秀的青年教师。2025 年王红艳老师荣获省级啦啦操比赛“优秀教练员”称号，王齐忠老师获得岳阳市“金鹗杯”教学竞赛一等奖，兰青老师的心理健康课《我们长大了》被评为云溪区优质示范课，陈晨老师和李妍老师获云溪区“云梦杯”教学竞赛一等奖，蔡丝柳老师、曾庆喜老师和李倩娜老师云溪区“云梦杯”教学竞赛二等奖，艺体组老师获云溪区青年教师才艺大赛一等奖。

表格 12 教师参培情况一览表

年度	国家级培训（人次）	省级培训（人次）	市级培训（人次）	校本培训（人次）	企业实践（人次）
2024 年	3	12	26	124	5
2025 年	8	15	23	358	14

（三）规范管理

为保障学校运行秩序和教学质量，学校建立健全了各项管理制度。包括《物流职校教师教学管理制度》《物流职校临聘教师管理制度》《物流职校教师职业道德考核办法》等。

1. 教学管理

学校教学管理制度健全，制定了涵盖教学的行政管理、专业建设、人才培养等方面的教学管理制度，形成了严格的量化考核办法。通过在校生教学质量满意度调查、听（评）课（每学期教学管理人员和教研组长每周至少听评课 2 节）、常态化教学巡查、常规检查与专项检查、教学评价、座谈会等方式，对教学过程中的人才培养质量进行全方位监控。学校成立了教学督查组，常态化督查课堂秩序、课堂教学组织、课堂教学准备情况等，同时组成了以部门领导、教师同行、学生为评价主体的学期末教师教学质量测评，并将测评结果公示，有效促进了学校教学质量的不断提高。

2. 学生管理

在狠抓教学质量管理的同时，学校同样重视学生行为规范与日常管理的养成教育。严明校纪、严肃校风是学校学生管理工作的重点内容。“先成人，再成材”，学校始终把培养学生的遵规守纪意识放

在又要位置，利用开学第一课、新生军训及入学教育月等新形式带领学生学习《中学生守则》《中学生日常行为规范》《物流职校学生管理细则》《物流职校学生违纪处理意见》等相关制度，强化学生纪律意识。班主任、学生处积极掌握学生思想动态，联动学校其他处室，排查学生中矛盾隐患、严查迟到、早退、旷课、打架斗殴、吸烟、喝酒、顶撞老师、拉帮结派、翻墙越院、男女生不正常交往、威胁威逼他人、校园暴力及校园欺凌事件等，从源头上减少了违纪事件的发生，保障正常的教育教学秩序和良好的校园环境。

3. 两操管理

为强健师生体魄，学校根据实际情况安排了早操早会（6:50-7:10），课间操活动（9:50-10:20）及晚间运动活动（17:25-17:55），保障学生每天有不少于一个小时的体育活动时间。活动均有学生处行政管理人员及学生会干部督察，保障了活动有序开展。学校根据每月工作计划安排篮球、乒乓球、羽毛球、拔河等班级赛项，在弘扬竞赛精神的同时促进班级凝聚力，培养学生的集体意识，增强学生对班级和学校的归属感。同时，每学年学校组织一次师生冬季运动会及趣味运动会，促进了学校体育工作健康发展。

4. 后勤管理

2025 年学校全面落实《物流职校固定资产管理制度》《学校食堂与学生集体用餐卫生管理制度》《物流职校用餐保障制度》《物流职校学生食堂用餐陪餐制度》，确立“师生至上、服务第一”的后勤服务宗旨，不断提升后勤服务质量。学校致力于加强校园环境建设，努力营造整洁优雅、文明和谐的校园环境；加强学校学生食堂管理，确保学生吃到卫生、可口的饭菜；让宿舍管理有章可循、管

理严密，生活设施齐全；使固定资产管理严格按物资的请购、审批、采购、验收、入库、领用等环节实施；采购实行小件物资公开采购，大宗物品政府招标采购制，操作透明，确保无一例违规事件发生。

5. 安全管理

安全重于泰山，生命高于一切，学生安全、校园稳定是学校一切工作的基础。学校建立健全《物流职校安全管理制度》《物流职校安全责任制度》《物流职校消防设施管理办法》《物流职校保安责任制度》《物流职校值班安排》等各项安全管理制度，重视各方面安全管理工作。学生处、保安人员、宿关老师等在校园内实行 24 小时值班制度，确保学生安全管理无死角、无疏漏。

为进一步加强对学生安全工作的领导，学校成立安全工作领导小组，防恐反暴领导小组，安全工作应急小分队，安全值班巡逻组，同时与公安、食药、交通、司法等部门联合，加强学校周边环境整治力度。2025 年学校学生处协同各班级班主任按计划落实开展入学安全教育、防火防灾主题班会、法制副校长讲座、清明假期防山火告家长书、校舍用电安全主题班会、防校园欺凌主题班会、暑期防溺水系列安全教育、消防疏散演练及消防队进校园知识讲座、交通安全知识讲座、防性侵主题班会、女生专题讲座等教育活动，一年来学校无重大安全事故发生，保障师生平安学习及工作。

6. 管理队伍建设

学校管理队伍聚焦于“选、育、用、评、励”全链条的建设模式。2025 年学校管理队伍增加了新鲜的血液，内部注重从“双师型”教师、专业带头人中发现有管理潜质的人才，外部大胆引进优秀企业

管理者担任校企合作处负责人。同时加强对管理干部的政治素养、业务能力、职教情怀和战略领导力的培养，每月召开一次本月工作总结和下月工作计划，并定期安排学习和培训，以更加开放的视野、更加专业的标准、更加灵活的机制，打造一支兼具“教育情怀、企业家精神、专业水准”的现代化管理队伍。

(四) 经费

学校严格按照职业教育资金管理办法，按规定标准足额保证教学经费投入，资金按时到位。学校财务工作依据“量入为出、收支平衡”的原则制定财务收支计划。学校收入总计 464.89 万元，其中国家免学费收入 146.04 万元，用于学生减免学费；教育质量提升专项经费 258 万元，学校事业收入（学生住宿费）60.85 万元，用于学校人员经费及日常运转。

四、 产教融合

学校始终将产教融合、校企合作作为提升人才培养质量的关键路径，依托区位优势，积极拓展合作网络，推动教育链、人才链与产业链有机衔接。

(一) 校企合作情况开展和效果

学校积极推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，重点落实产教融合和校企合作。学校先后与岳阳市人才集团、武汉海尔热水器有限公司、智映梦传媒有限公司等企业分别在新能源汽车运用与维修、工业机器人、电子商务、智能设备运行与维护专业合作办学。

学校位于岳阳自贸片区内，地处云溪区与临港新区交界，毗邻城

陵矶港、临港高新技术产业园及多家物流、贸易与制造企业，独特的地理位置为学校提供了真实的产业环境，便于展开物流服务与管理专业的校企合作，实现“学习在园区、实训在园区、就业在园区”，学生实训和就业直接面向市场最前沿，显著提升实践能力，创造了一个从教学、实训到就业的良性循环生态系统。

(二) 学生实习

学校凭借地处岳阳自贸片区核心腹地的独特区位优势，将学生实习工作深度融入区域产业发展生态，构建了一套特色鲜明、成效显著的实习实践体系。学校与片区及周边重点企业建立了深度校企合作关系，形成了稳定的高端实习资源池，使得学生在第一学年就可赴港口、保税仓、企业物流中心参观学习，认识实习、课程见习能够常态化、便捷化地开展，实现了从课堂到货场、从理论到现场的“无缝切换”。

此外，学校与武汉海尔热水器有限公司、苏州名硕电脑有限公司、长沙比亚迪汽车有限公司等企业深入合作，学生可进入合作企业进行为期半年以上的综合性顶岗实习，完全履行岗位职责，实现与就业的“预连接”。学校新能源汽车专业设有岳阳市人才集团的“订单班”，智能设备运行与维护专业设有武汉海尔热水有限公司的“冠名订单班”，企业技术骨干与学校专业导师共同培养，实现“招生即招工、入校即入企”。

五、 服务贡献

通过深化的校企合作与实习实践，学校不仅提升了人才培养的适应性，也逐步增强了服务区域经济社会发展的能力，在技能输送与社会服务方面取得了明显成效。

（一） 技能技术人才培养

学校精准对接岳阳乃至长江中游的物流、制造产业需求，将学生培养为“用得上、留得住、发展好”的技术技能人才。毕业生就业绝大部分在岳阳本地及周边，学校犹如一个“人才泵”，持续为城陵矶新港区、岳阳自贸片区的港口物流、跨境电商、先进制造企业输送一线技术骨干，直接降低了区域企业的招聘与培训成本。通过“订单班”（如与武汉海尔、市人才集团合作），为企业量身定制人才，实现了从“人力资源”到“人力资本”的精准转化。学生扎实的实习经历使其上岗即能胜任，有效支撑了合作企业的业务扩张与稳定运营。

● 案例十二：精准育人赋能区域发展

——我校物流专业服务地方产业实践

我校紧密围绕岳阳及长江中游地区物流、制造等产业需求，以培养“用得上、留得住、发展好”的高素质技术技能人才为目标，形成服务区域发展的鲜明办学特色。近年来，学校毕业生就业高度集中在岳阳及周边地区，持续为城陵矶新港区、岳阳自贸片区的港口物流、跨境电商、先进制造等企业输送一线技术骨干。

学校大力推进产教融合、校企协同，与武汉海尔、市人才集团等行业领先企业共建“订单班”，实现人才共育、过程共管，为企业“量身定制”所需人才，有效推动区域“人力资源”向“人力资本”转化。通过强化实践教学、落实顶岗实习，学生获得扎实岗位技能，实现“毕业即上岗、上岗即胜任”，有力支持了合作企业的业务拓展与稳定运营。



图表 16 我校与岳阳市人才集团签约

(二) 社会服务

2025 年学校开展了系列学生志愿者进社区的活动，如“守护一江碧水”“敬老院服务日”“我是小小交通员”等。同时学校根据专业特色和实际情况，打造特色志愿服务项目。2025 年校礼仪队志愿参与了 5 次大型会议和颁奖典礼；新能源汽车专业教师带领学生进社区服务次数达 26 次，解决汽车补气、换胎、简单故障排查等问题达 153 项。学生在服务与奉献中体验价值，展示了职教学子的风采，也培养了学生的社会责任感。

● 案例十三：樱花季里的青春担当

——我校学生志愿者服务双花樱花园纪实

四月樱花烂漫时，云溪区双花樱花园迎来客流高峰。我校积极组织全体团员与学生会干部赴樱花园开展志愿服务活动，以实际行动服务地方、锻炼自我。

活动中，同学们身着志愿服，分工协作，耐心引导往来车辆有序

停放，为游客提供路线指引与游览咨询，有效缓解了景区周边的交通压力，维护了良好的游园秩序。他们热情周到的服务、认真负责的态度，成为樱花丛中一道亮丽的文明风景线，赢得了游客与园区工作人员的广泛好评。

此次志愿服务不仅为地方文旅活动提供了切实支持，更是我校实践育人、劳动教育的重要载体。学生在服务中强化了责任意识，提升了沟通协调与社会实践能力，实现了“在奉献中成长，在服务中成才”的育人目标。学校将持续拓展志愿服务平台，引导更多学生和社会课堂中受教育、长才干、作贡献，践行新时代青年的使命与担当。



图表 17 我校学子在樱花园当志愿者

六、 特色创新

学校在快速发展过程中，始终坚持“因地而特、因产而新”的原则，依托区位优势与产业资源，积极探索具有职教类型特征和校本特色的育人模式与管理机制，形成了若干可推广的创新实践。

（一） 区位驱动的“园区融合”办学模式创新

学校充分利用地处岳阳自贸片区、毗邻港口与产业园区的独特地理优势，创造性提出并实践“学校办在园区、教学融在产业链、实习就在生产线、就业面向市场前沿”的园区融合办学模式，实现了课堂与货场、教学与生产、学习与就业的“三个无缝对接”。该模式不仅降低了企业用人成本，更使学生始终身处真实产业环境，有效提升了人才培养的针对性与适应性。

● 案例十四：园区融合促教改，产教一体育匠才

——园区融合办学模式创新实践

我校充分发挥地处岳阳自贸片区、紧邻港口与产业园区的区位优势，创新提出“学校办在园区、教学融在产业链、实习就在生产线、就业面向市场前沿”的园区融合办学模式，有效推动产教深度融合。

该模式通过校企协同、资源共享，实现了课堂与货场、教学与生产、学习与就业的“三个无缝对接”。学生在真实产业环境中学习实践，专业技能与岗位需求紧密衔接，显著提升了职业适应力与就业竞争力。同时，企业深度参与人才培养全过程，有效降低招聘与培训成本，形成了校企协同育人的良性循环。





图表 18 我校成为全国智慧物流副理事长单位

(二) “专业社群+志愿服务”的立德树人实践创新

学校突破德育与专业教学“两张皮”的传统局限，推动专业建设与思政教育、社会服务深度融合。以新能源汽车专业为代表，成立“专业服务社群”，将课堂所学转化为社区志愿服务。学生定期深入社区，为居民提供车辆检测、简单维修与保养知识普及等服务。这一创新实践将“敬业立身”的校训具体化为“用技能服务社会”的行动，实现了专业技能培养、职业精神塑造与社会责任感培育的三重统一，打造了具有职教特色的实践育人品牌。

(三) “金师-金课-金地”联动建设机制创新

学校系统性提出“筑金地、育金师、建金课”的联动发展理念。

筑金地：以新校区与园区环境为依托，打造物理与产业双重意义上的“育人金地”。

育金师：通过“校企双聘、岗位互通”，构建“新锐教师—骨干教师—产业导师—专业领军人才”的梯队化“金师”培养体系。

建金课：以真实项目、典型工作任务为载体，校企联合开发模块化、项目化“金课”与活页式教材。

三者形成“环境滋养教师、教师开发课程、课程反哺产业”的良性循环，从机制上保障了人才培养质量的持续提升。

七、 主要问题及改进措施

在总结成绩的同时，学校也清醒认识到发展中存在的不足。为持续提升办学质量，现就当前面临的主要问题与改进思路梳理如下。

(一) 存在的主要问题

1. 产教融合“合而不深”

尽管我校坐拥产业园区的地理便利，校企合作数量多、覆盖面广，但合作的深度和有效性仍有待加强。当前合作多集中于学生实习、订单班等层面，属于“点状合作”。校企协同开发课程、共建“教学化”生产性实训基地、编写活页式教材的机制尚不健全。

2. “金师”的培养面临挑战

教师队伍是人才培养质量的核心。我校目前师资队伍面临双重压力：一方面，具备丰富产业经验、能精准对接企业需求的“双师型”教师和领军人才数量仍显不足。另一方面，教师参与产教融合、教学改革的内生动力有待激发。

3. “金课”体系的建设不够有效

当前物流产业正经历数字化、智能化、绿色化的深刻变革。我校现有的专业布局和课程体系，在适应这种快速变革方面，灵活性与前瞻性尚存不足。部分课程内容更新滞后于行业技术发展，实操类、模块化课程的比例和先进性有待进一步提高。

4. 内部治理与质量保障体系的现代化水平有待提升

学校内部全员、全过程、全方位的质量保障意识尚未完全形成，部分环节存在将质量简单等同于教学质量的片面认识。教育教学管

理的数字化、智能化水平有待加强。现有信息平台对教学运行、实习过程、学生发展的常态监测与数据分析支撑能力不足，难以为精准决策提供有效依据。

(二) 改进措施

1. 实施“产教融合深耕”行动，构建命运共同体

联合自贸片区管委会、骨干企业，组建实体化运作的“产教融合联合体”，升级合作机制。引入企业技术骨干作为产业导师，全过程参与教学，共建教学资源。将校内实训基地升级为集教学、生产、技术创新于一体的“共享型智慧物流工场”，承接企业真实生产任务和员工培训，实现从消耗性实训向生产性实训的转变，深化“金地”建设。

2. 为师资队伍赋能，锻造卓越“金师”团队

出台《教师企业实践管理办法》，要求专业教师每五年累计不少于6个月的脱产企业实践。设立“产业访问工程师”岗位，选拔骨干教师带项目入驻合作企业，完善“双师”培养体系。建立“新锐教师-骨干教师-专业领军人才”的培养梯队。为青年教师配备“企业+学校”双导师，支持骨干教师牵头组建跨领域教学创新团队，着力引进和培育能在行业内话语权的专业带头人。

3. 实施“专业课程焕新”行动，提升人才供给适配度

成立由行业专家、企业高管、毕业生代表组成的专业建设委员会，每年对专业设置进行一次评估，每两年对人才培养方案进行一次系统性修订，确保专业紧密对接湖南现代化产业体系。深入挖掘已有专业的国家战略、工匠精神、文化自信等思政元素，实现价值塑造与能力培养的统一。

4. 实施“治理效能提升”行动，筑牢高质量发展根基

借鉴先进质量管理理念，构建覆盖教学、管理、服务全领域的质量标准。明确各部门、各岗位的质量责任，吸纳用人单位、学生、家长等多方参与质量评价，形成持续改进的闭环。用数据赋能治理，建设集教学管理、实习跟踪、质量监测、安全预警于一体的综合信息平台。针对产教融合、重大项目等设立跨部门工作专班，由校领导牵头，打破职能边界，实行清单化管理、项目化推进，确保顶层设计能高效转化为基层实践。

问题是时代的声音，也是前进的号角。上述问题与措施，清晰地勾勒出我校从“规模发展”迈向“内涵发展”、从“对接产业”迈向“引领服务产业”所必须跨越的沟坎。面对职业教育前所未有的发展机遇，我们必须以“变中求进”的决心，正视问题、勇于革新，将得天独厚的地理优势，彻底转化为不可替代的办学优势和发展胜势，为将我校建设成为服务长江经济带物流产业发展的高水平技术技能人才培养高地而接续奋斗。

岳阳市物流工程职业学校

2025 年 12 月 16 日